

Evaluering af skoleåret 2023/2024 Friskolen Ubbby

HER FØRST EVALUERINGSPLANEN OG DEREFTER DEN SAMLEDE EVALUERING.

EVALUERINGSPLANEN

Vi ønsker i skoleåret 2023/2024 med følgende evalueringsplan at opnå klarhed over de tiltag, vi har igangsat med henblik på implementering af strategiplanen i Friskolen Ubbby.

Lærerne laver evalueringen i mindre grupper for at fremme refleksionen og gøre evalueringen mere brugbar i planlægningen af efterfølgende skoleår.

Lærergruppen sætter især fokus på, hvornår indsatserne, beskrevet for hvert fag herunder, er lykkedes og beskriver grundene til, at de er lykkedes.

Det er vigtigt, at der for hvert fag inden skolestart 2023/2024 drøftes fokuspunkter samt klargøres fælles dokument til løbende iagttagelser. I januar laver vi en delevaluering og justerer vores tiltag, og før sommerferien 2024 evaluerer vi igen. Tiltagene skal beskrives med en tidsramme, så vi ved hvor ofte, hvor længe og hvordan vi f.eks. har arbejdet kreativt i matematik.

Dansk

Undervisningsdifferentieringen i faget

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen

Matematik

Undervisningsdifferentieringen i faget

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen

Frikvarterer

Indsatser for at styrke sammenholdet og store/samt små fællesskaber

FOR HELE SKOLEN:

Vi holder konstant et stort fokus på, hvordan vi øger tiltrækningen af elever og fastholdelse af disse ved at give hvert enkelt barn den bedst mulige skolegang.

EVALUERINGEN

Dansk

Undervisningsdifferentieringen i faget

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen

Indskolingen: Vi prioriterer innovation, differentiering og kreativitet i danskundervisningen for at skabe en meningsfuld læringsoplevelse. Vi tilpasser undervisningen til de individuelle behov ved at differentiere opgaver og aktiviteter, hvilket skaber et inkluderende læringsmiljø. Vi tilpasser os desuden elevernes unikke læringsstile. Ved at fokusere på grundlæggende færdigheder og tilpasse undervisningen, stræber vi efter at inspirere og støtte elevernes udvikling i indskolingen.

I hverdagen har vi fokuseret på læseforståelse, lektiemængder og brugen af forskellige materialer for at differentiere undervisningen. Ved at tilpasse opgaver og materialer, støtter vi elevernes læsefærdigheder og skaber en engagerende læringsproces, der inkluderer kreative aktiviteter som klippe/klistre og tegning.

Den kreative og innovative tilgang har naturligvis især været tydelig på vores temadage, med vores mange projekter, hvor danskfaget naturligt har bidraget.

Mellemtrinnet har på temadagene især profileret af muligheden for at være kreative. Klasserne har f.eks. arbejdet med eventyr, genrelæsning, designprocesser, og danskfaglighed i form af spil og udvikling. Differentieringsmæssigt har trinnet generelt haft en opmærksomhed på fagligt stærke og svage. Vi har haft et særskilt evalueringspunkt, når vi med eleverne har talt om temadage, og vi har vendt med eleverne om det fagligt har været for let eller svært, så vi har kunnet tilpasse det faglige til næste periode. Dette har været en god proces, som vi vil fortsætte med næste år.

I danskundervisningen i udskolingen lægger vi vægt på innovation, differentiering og kreativitet for at skabe en meningsfuld læringsoplevelse. Vi stræber efter at tilskynde eleverne til at udforske genrer gennem praktisk produktion og dybdegående temaer. Selvom tid kan være en udfordring, integrerer vi genrearbejde i undervisningen, som f.eks. med essayforløb.

Vores temadage muliggør en sammenhængende kreativ proces, som vi værdsætter højt. Vi anerkender også vigtigheden af differentiering, selvom prøvekrav i 9. klasse kan presse os til at gennemgå fagligt stof, der for nogen enkelte er for svært. Vi overvejer fremover at blande elever på tværs af udskolingen for bedre niveauinddeling og planlægger at deltage i kurser om differentiering for derigennem at forbedre vores undervisning.

Vi har udforsket aktiviteter som podcast-produktion, der involverer dansk og SHK, med differentiering for at støtte elever med forskellige styrker. Vores mål er at styrke elevernes kendskab til podcast og lokalhistorisk viden, samtidig med vi tænker over at niveauinddele for at imødekomme elevernes behov bedre og styrke deres kreative udvikling.

Vi har også dykket ned i romanlæsning, filmstudier og personkarakteristik, alt sammen med fokus på innovation, differentiering og kreativitet. Vi har brugt differentieringsmetoder som individuelle arbejdsformer, makkerlæsning og digitalt værktøj for at tilpasse undervisningen til elevernes behov og styrker. Gennem arbejdet med grundlæggende elementer som ordklasser og tekstfortolkning har vi skabt en læringsrig danskundervisning for eleverne.

Matematik

Undervisningsdifferentieringen i faget

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen.

Undervisningsdifferentieringen er for alle klasser på skolen et af de bærende elementer i vores undervisning. Der bliver arbejdet med alt fra bevægelse til kreative projekter til IT-opgaver i GeoGebra, Wordmat eller EXCEL. Undervisningsmæssigt veksles mellem åbne og lukkede opgaver for at tilføje kreative elementer.

Indskolingen.

Vi har haft gode kreative processer for børnene. Dem, der er udfordret fagligt, har her kunne præstere bedre, da mange bedre forstår, når de bruger hænderne.

Temadagene i indskolingen:

Dejligt for specielt 0. kl. at de kunne starte med at have et mere "frit" forløb (krible-krable) i starten af skoleåret. Planetforløbet var godt, da de endte med at have et produkt. Vi vil fremover blive bedre til at have slutprodukter, både for elevernes skyld, og for at forældrene kan se et "resultat". Vi vil fremover desuden have en klarere struktur for dagen og forberede tidligere, så elever og forældre ved mere om matematikdelen på temadagene før selve dagen.

Mellemtrin og udskoling:

Den kreative og innovative side kommer specielt til udtryk på vores TEMA-dage, hvor der bl.a. arbejdes med legorobotter, Geogebra og andre onlineprogrammer.

Vi har f.eks. haft fokus på visualiseret statistik på en kreativ måde. Her blev der lavet 3D plancher med diagrammer og arbejdet i EXCEL. Den undersøgende tilgang gør projektet kreativt og innovativt, da grupperne selv har fundet deres emne som de skulle undersøge. De har opstillet kriterierne for svarmuligheder og de har designet et diagram til fremvisning for de øvrige grupper i overbygningen. Dette har motiveret eleverne på en måde vi ikke ser i de normale matematiktimer og er noget vi vil fortsætte med fremover.

Det kreative innovative og undervisningsdifferentieringen i matematik og dansk fremover.

Temadagene og temaugerne giver os mulighed for at udvikle undervisningsdifferentieringen i fagene og 'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen, og vi har i år haft væsentlig større kreativitet og differentiering i dansk og matematikundervisningen, end vi plejer.

Vi har som lærere været i en læringsproces omkring, hvordan vi kombinerer det faglige og det kreative. Vi vil derfor fremover lave længere temaperioder for at give mere plads til det kreative, og gøre de faglige mål tydeligere for eleverne.

Det har været svært for nogle elever at være i det åbne arbejdsrum, hvor de selvstændigt har medindflydelse på processerne. Vi vil derfor fremover give klarere delmål for opgaverne, og så lade de mest selvklørende elever bryde disse rammer.

Som et resultat af årets fokus på det kreative og differentiering har lærerne valgt, at 9. klasse til sommer skal op til case-prøven i dansk og matematik. En ny prøveform, der lægger sig op ad den kreative projektform vi har arbejdet med i år.

I årene fremover regner vi med at fortsætte med case-prøver. Dansk- og matematikundervisningen skal derfor fremover tilpasset denne nye prøveform og undervisningen dermed være mere projektorienteret og

kreativt/innovativt. Vi tager naturligvis først endeligt stilling til, om case-prøverne på Ubby er kommet for at blive, når vi har afsluttet og evalueret dette til sommer 2025

Frikvarterer

Indsatser for at styrke sammenholdet og store/samt små fællesskaber.

Der er blevet bygget nyt shelter ved bålhytten på indskolingens område.

Ligeledes er der bordfodbold og bordtennis på indskolings område. Eleverne nyder dette og bruger det aktivt. Tak til støtteforeningen!

Der er i år blevet etableret Legepatrulje, hvilket hjælper de elever, der ikke selv er i stand til at opstarte leg, og resultatet er nye legerelationer og bedre trivsel.

Målet med legepatruljen er, at alle skal have lige mulighed for at indgå i en legerelation/leg i frikvarteret.

Vi arbejder stadig på, at elever ikke siger nej til leg, eller fravælger nye legerelationer. Dette er naturligvis en balance, da vi jo alle pludselig kan være optaget af noget, hvor det kan være svært hurtigt at inkludere det dobbelte antal personer i aktiviteten.

Når legegrupper og lege er lærerstyret eller styret af legepatruljen, opleves det at eleverne er glade fordi der er styr på, hvor, hvad og hvem de skal lege med. Legeaftalerne laves sammen med lærerne inden frikvarteret starter. Dette fungerer bedst i det lille frikvarter, da det er svært at vedholde grupperne i længere tid. Så efter ca. 15 min. er der mere fri leg i det lange frikvarter.

I indskolingen er der brugt energi på at lære eleverne fælleslege som brain breaks i undervisningen. Disse lege kan således tages med ud i frikvarteret.

Mellemtrinnet har været glade for hulebyggeri og udendørs leg – her har lærerne også hjulpet med at fordele huler.

Udskolingen har haft udfordringer med elever, der gerne har villet lege i huler og i skolegård med yngre elever, men ikke har formået det på en konstruktiv måde. Her har lærerne måtte gå ind og lave en turtagning i forhold til huler.

Vi har taget den pædagogiske beslutning, at der på skolen ikke er telefoner på noget tidspunkt i skoledagen, og ingen computere i pausen. Det gør, at eleverne i år interagerer langt mere med hinanden og dette fungerer rigtig godt. Eleverne spiller i stedet spil i klasserne og taler meget mere sammen.

Vi har desuden taget en beslutning om, at udskolingen gerne må være inde i klasserne i pauserne, så man har mulighed for at være både inde og ude, når man går i 7.-9. kl. Dette fungerer også godt. Fra 0.-6. kl. er man stadig ude, med mindre det regner/sner meget.

Legepatruljen vil vi gerne fortsætte med i 2024-2025.

Tiltrækning af elever

Vores primære tiltag for at tiltrække elever er de historier, der fortælles om skolen.

Derfor er en god kommunikation mellem forældre-lærere-ledelse vigtig og et konstant fokus.

Derudover fortæller vi primært vores historier udadtil via Facebook/Instagram. Her kan vi vise forældrene hverdagen i billeder og ord, samtidig med at vi tiltrækker nye elever og forældre til skolen. Arbejdet med at dele de gode historier på SOME er delt ud på flere medarbejdere, så vi i fremtiden gerne skulle have endnu flere gode historier online.

Når nye forældre kommer til, er det da også de gode historier på både Facebook og hjemmesiden, de refererer til, som grunden til at de opsøger netop vores skole.

De historier vi fortæller, handler primært om at "Glade børn lærer bedst" og vores kreative tilgang til undervisning. Derfor er det også de historier, som tiltrækker nye elever.

Vi har, efter år med små årgange, nu næsten fyldt op i vores kommende 0. klasse, og i årene der kommer, er der allerede langt større søgning end de tidligere år.

Der kan naturligvis være mange grunde til den større søgning, men vi holder fast i at fortælle den type historier vi er i gang med, da de synes at virke – og passer til vores værdigrundlag 😊