

Antimobbestrategi:

Formål:

Alle omkring skolen - elever, skolens personale og forældre ved, at mobning ikke tolereres og skal bekæmpes. Alle på skolen bidrager til en fælles kultur, hvor vi ikke accepterer mobning.

Hvad forstår vi ved trivsel?

Alle elever oplever sig anerkendt og bekræftet i relationer med både skolens personale og øvrige elever. Anerkendelse/bekræftelse beskriver det fundament, hvorpå identitet og selvværd bygges. Den enkelte elev har brug for at føle sig anerkendt som en værdifuld person. Derved kan det blive nemmere at anerkende andre og lytte til dem uden at føle sig provokeret.

Hvad forstår vi ved mobning:

Mobning er, når en person gentagne gange i et længere tidsrum bliver udsat for negative handlinger fra en enkelt eller flere personer. Med "negative handlinger" forstås en ondsindet handling, der påfører offeret ubehag og skade (Dan Olweus). Mobning er bevidst systematisk udelukkelse af en person fra gruppens fællesskab. Mobning kan have mange former: fysisk, psykisk, verbalt eller negligering. Budskabet er altid: "Vi vil ikke have dig med!" Mobning er, når drillerier bliver sårende og vedvarende.

På Friskolen Ubby bygger vi på frihed, ansvar og gensidig respekt. Mobning accepteres ikke. Det forventes således, at kommunikationen såvel verbalt som non-verbalt foregår i et ikke nedgørende sprog. Dette gælder også kommunikationen på de sociale digitale medier.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

- Skolens ansatte er rollemodeller. Vi taler med og ikke til eleverne. Vi taler pænt med og om hinanden
- På skolen arbejder vi målrettet med at øge elevernes fokus på adfærd samt tryghed, respekt og ansvar.

I klasserne:

Klasselæreren er den centrale voksne for den enkelte elev. Funktionen som klasselærer har bl.a. til formål - at skabe tryghed i det mindre fællesskab – vi passer på hinanden - at skabe mulighed for et forum for samtale om forhold, der bl.a. vedrører relationer og personlig udvikling samt hensigtsmæssig adfærd på skolen - at fastholde eleverne på fællesskabet - at formidle og fastholde kontakten mellem skole og hjem. Som særlig indsats har vi ekstra fokus på ansvarsfordeling og øget elevinvolvering i klasserne.

Klasselærer:

Klasselæreren afholder personlige samtaler med hver enkelt k-elev. Her hjælpes eleven med at formulere mål for personlig og faglig udvikling samt for deltagelsen i fællesskabet ligesom der måles på den generelle trivsel. Der udarbejdes en evalueringsplan. Målene justeres løbende.

Elever:

Eleverne kender vores værdier, strategier og forventninger, ligesom vi forventer, at de lærer at tackle drillerier og mobning og ved, hvad de skal gøre, hvis de selv eller en anden elev er i en situation, der opleves som mobning.

Forældre:

I tilfælde af, at vi oplever en mobbesituation, vil forældrene til de involverede blive inddraget. Forventningerne bliver tydeliggjort ved optagelsessamtalerne.

AKT/ressourcelærere:

Vi har på skolen ansat lærere med AKT-funktioner. De har personlige samtaler med de elever, der har ekstra behov for støtte og supervision. AKT-lærerne arbejder ligeledes med grupperelationer. Indgriben:

Elever:

Den første eleven henvender sig til er klasselæreren/k-gruppe-team-læreren eller AKT-læreren Næste trin er ledelsen.

Personale:

- Hurtig indgriben fra de voksne.
- Vigtige samarbejdspartnere (forældre/lærere/teams) involveres.
- Børnene skal trygt kunne henvende sig til skolens voksne.
- Årsagen til mobning afdækkes hurtigst muligt.
- Personlig opfølgning overfor mobberen med besked om, at vi fremover er meget opmærksomme på mobberens adfærd og at mobberiet skal stoppe.
- Personlig opfølgning overfor den/de mobbede med samtaler, for at afklare årsagen til mobningen og give gode råd om/værktøjer til, hvordan situationer kan undgås fremover.
- Personlig opfølgning omkring evt. medløbere/passive mobbere og en understregning af, at de ved deres passivitet har et medansvar.
- De aktuelle episoder tages op og drøftes på værelses-, hus- og gangmøder samt i klasserne.
- Ledelsen informeres, foreløbig som en orienteringssag. Ved evt. gentagelser involveres ledelsen i håndteringen af sagen.

Forældre:

- Forældre informerer skolen ved mistanke om evt. mistrivsel i forbindelse med skolegangen
- Forældre indbydes evt. til samarbejds møde Ledelse: Forældrene orienteres om ovenstående ved intromøder. Forstanderen udsender ugebrev, hvor der orienteres om dagligdagen og evt. udfordringer/ændringer.

Online:

Digital mobning er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på Internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til at det krænker tredjepart eller berører privatlivets fred. Mobningen kan foregå via blogs, hjemmesider, netsamfund, email, SMS, MMS eller videoklip som lægges ud på nettet. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret. Det materiale, som bliver lagt ud på nettet, kan meget hurtigt spredes til mange. Det kan være meget vanskeligt at slippe af med krænkende materiale, fordi der kan være taget kopier, som efter fjernelse lægges på nettet et nyt sted. Ved digital mobning kan mobberne i høj grad være anonyme, og mobbeofret kan have meget svært ved at finde frem til en afsender.

Da de digitale medier nærmest er blevet allemandseje, kan det medføre at flere fristes til at mobbe, og at flere bliver ramt. Når man bliver mobbet digitalt, kan man få følelsen af, at man aldrig har fred. Selv hvis

man slukker for sin mobil eller logger af Facebook, har man visheden om, at mobningen fortsætter, og at hele verden er tilskuere. Den digitale mobning adskiller sig dermed også fra traditionel mobning ved, at man ikke kan søge tilflugt, så snart skoleklokken har ringet ud. "Internettet er verdens største legeplads, og det skulle det gerne blive ved med at være.

Vi vil gerne hjælpe børn og unge, når noget går galt, så de ved, hvad de selv kan gøre, hvor de kan få hjælp, og hvem de skal henvende sig til". (Red Barnet) Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen kan foregå døgnet rundt. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og afsenderen kan være anonym. Kropssproget mangler og sproget virker derfor måske meget hårdere, hvilket øger risikoen for misforståelser. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskalerer.

Gennem debat og fokus gør vi eleverne opmærksomme på det etiske aspekt ved digital kommunikation. Det handler om grundigt at forklare, hvad der kan ske, og at det virkelig kan såre. Mange ved det faktisk ikke, og de tænker ikke over at det som er på skrift, også er ægte.

Hvis digital mobning konstateres:

- Følger proceduren, som er beskrevet ved mobning.
- Tager vi debatten, når/hvis problematikken opstår
- Udarbejder en handleplan Hvordan gør vi antimobbestrategien kendt af alle? Antimobbestrategien
- kommunikeres ud til alle parter i forbindelse med elevoptag/info- og intromøde Evaluering:

Antimobbestrategien evalueres løbende i de forskellige samarbejdsrelationer samt ved trivselsundersøgelser.

- Lærere kontakter skolens ledelse elever kontakter deres klasselærer
- Både forældre, lærere og elever er ved mistanke om mobning forpligtede til at reagere:
- Forældre kontakter skolen